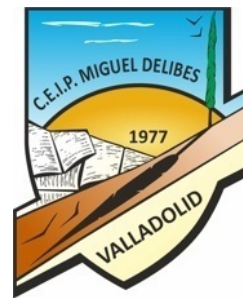




**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Matemáticas

5º ED. PRIMARIA

CEIP MIGUEL DELIBES

47004871

C/Paseo de Obregón, 1
47440 Valladolid

[CEIP MIGUEL DELIBES \(VALLADOLID\) \(jcyl.es\)](http://ceip.miguel.delibes.valladolid.jcyl.es)



ÍNDICE

APARTADO	PÁGINA
A) INTRODUCCIÓN: CONCEPTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL ÁREA.	3
B) DISEÑO DE LA EVALUACIÓN INICIAL.	4
C) COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y VINCULACIONES CON LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS: MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES.	5
D) METODOLOGÍA DIDÁCTICA.	7
E) SECUENCIA DE UNIDADES TEMPORALES DE PROGRAMACIÓN.	8
F) CONCRECIÓN DE PROYECTOS SIGNIFICATIVOS.	9
G) MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR.	17
H) CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL CENTRO VINCULADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO DEL ÁREA.	18
I) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.	19
J) ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO.	19
K) EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO Y VINCULACIÓN DE SUS ELEMENTOS.	20
L) PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.	26



A) INTRODUCCIÓN: CONCEPTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL ÁREA.

El papel que desempeña el área en la actividad humana.

Las Matemáticas están presentes en todos los aspectos de la vida, de ahí su marcado carácter instrumental en el currículum de Educación Primaria. Asimismo, están estrechamente relacionadas con cualquier ámbito de conocimiento. Además, son clave para analizar, comprender y estructurar la realidad y sus cambios, a través de la promoción del razonamiento, la argumentación, la comunicación, la toma de decisiones y la creatividad.

El papel que desempeña el área en la sociedad actual y futura.

Hoy en día, es primordial la búsqueda de soluciones viables a los retos sociales, económicos, científicos y ambientales. El análisis de los datos que nos proporciona el entorno cercano y global se hace, ineludiblemente, a través de las matemáticas. El futuro y mejora de nuestra sociedad depende de ello.

La finalidad del área.

La finalidad del área es capacitar a los niños para enfrentarse con éxito a situaciones donde intervengan los números y sus relaciones, permitiendo obtener información efectiva, a través de la comparación, estimación, razonamiento o cálculo mental. Lo que aumenta la posibilidad real de seguir aprendiendo a lo largo de sus vidas, tanto en el ámbito escolar como fuera de él y, así, favorecer la participación efectiva en la vida social.

Las características generales del área.

El área de Matemáticas en la Educación Primaria promueve la adquisición de un conjunto de conocimientos que constituyen una primera aproximación a los números y las formas, que va progresivamente completándose hasta ser un valioso modo de analizar situaciones variadas de la vida cotidiana. Permiten estructurar el conocimiento que se tiene de la realidad y promueven que los alumnos y alumnas sean capaces de emitir juicios bien fundados y que sean competentes al usar los contenidos matemáticos en su vida diaria.

Alusión a los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Las matemáticas resultan una herramienta fundamental para contribuir a la consecución de los ODS. El alumnado adoptará modos de comportamiento que favorezcan la empatía y el cuidado del entorno, animales y plantas con los que conviven.

Contribución del área al logro de los objetivos de etapa.

Las matemáticas desarrollan en los estudiantes habilidades que les ayuden a alcanzar los objetivos de la etapa de educación primaria:

Desarrollando habilidades sociales y estrategias para la escucha activa y la comunicación asertiva. Se contribuirá a la comprensión y apreciación de los valores y las normas de convivencia, aprender a empatizar y ejercer una ciudadanía activa respetuosa de los derechos humanos ciudadanía democrática.

Además, el trabajo individual y grupal favorece el esfuerzo y la responsabilidad. También puede promover una actitud positiva y crítica donde el error forme parte del aprendizaje.

La resolución de problemas fomenta en los alumnos el interés por aprender y pone en acción sus conocimientos. Los retos estimulan su interés y curiosidad y llevan a buscar soluciones de forma flexible y creativa, demostrando una actitud de esfuerzo y perseverancia.

Les ayudará a adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y prevenir la violencia. Del mismo modo, la adquisición de habilidades emocionales dentro del aprendizaje de matemáticas promueve el bienestar y el interés y la motivación hacia este área, independientemente del género, la raza, la orientación sexual, la religión, creencias, discapacidad u otra condición, a la vez que desarrolla la resiliencia.



Se procurará que el alumnado desarrolle las competencias tecnológicas básicas y el fomento del espíritu crítico, ético, seguro y responsable ante su utilización.

Asimismo, se trabajará el reconocimiento y la puesta en práctica de diferentes manifestaciones artísticas, lo que permitirá que el alumnado se inicie en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

Al ser un área que interacciona con el entorno más próximo, se desarrollarán contenidos relacionados con la educación vial que permitan generar hábitos de movilidad activa autónoma, segura y saludable, fomentando actitudes de respeto que incidirán en la prevención de los accidentes de tráfico.

	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
Grado de contribución al desarrollo competencial	9	1	19	13	10	5	10	4

	a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	i)	j)	k)	l)	m)	n)	ñ)	o)	p)
Grado de contribución al logro de los objetivos	***	*	***	*	***	*	***	***	***	*	***	***	***	***	***	**	***
	***	*	***	*	***		***	***	***	*	***		***			**	***
	**	*	*	*	**		*	***	***	*	**		**			*	**
		*		*				**		*							
		*		*						*							
		*		*						*							
		*		*						*							
		*		*						*							
		*		*						*							

B) DISEÑO DE LA EVALUACIÓN INICIAL.

Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación	Número de sesiones	Agente evaluador	Observaciones
1.1	Prueba escrita	1	Heteroevaluación	La evaluación inicial: dos primeras semanas del curso.
2.2	Prueba escrita	1	Heteroevaluación	
3.2	Prueba oral	1	Coevaluación	
4.2	Proyecto	1	Autoevaluación	



C) COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y VINCULACIONES CON LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS: MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES.

Entendiendo por **competencias específicas** los desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los contenidos de cada área y cuya estructura se presenta de forma generalizada mediante la expresión de la capacidad o capacidades a conseguir, el modo o las destrezas necesarias para conseguirlas y la finalidad o el para qué.

Las competencias específicas serán las mismas para todos los ciclos de la etapa, Su concreción o niveles de desempeño para cada uno de los ciclos y cursos vendrá determinado por los criterios de evaluación. Así, en el caso del área de Matemáticas y para el quinto curso de Educación Primaria, las competencias específicas y los criterios de evaluación serán los siguientes:

Competencia Específica 1:

Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos: CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.

Competencia Específica 2:

Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos: CCL2, STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3.

Competencia Específica 3:

Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos: CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD3, CD5, CPSAA5, CE3.

Competencia Específica 4:

Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar diferentes situaciones de la vida cotidiana.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos: STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CC2, CE3.

Competencia Específica 5:

Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en diversas situaciones de la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.



Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos: STEM1, STEM3, CD3, CD5, CPSAA4, CC2, CC4, CCEC1.

Competencia Específica 6:

Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos: CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD3, CD5, CE3, CCEC4.

Competencia Específica 7:

Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos: CCL1, STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

Competencia Específica 8:

Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos: CCL1, CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC2, CC3, CE3.

	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
Aportación del área de Matemáticas	9	1	19	13	11	5	10	4

Mapa de relaciones competenciales:

	Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Cultural				Vinculaciones
	CCL 1	CCL 2	CCL 3	CCL 4	CCL 5	CP 1	CP 2	CP 3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
C. Específica 1	*	*							*	*		*			*							*	*					*		*				*	10
C. Específica 2		*							*	*												*	*					*		*					7
C. Específica 3	*								*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				*	*					*		*					9
C. Específica 4									*	*	*	*	*	*	*	*	*	*							*			*		*					10
C. Específica 5									*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*			*			*		*					8
C. Específica 6	*	*							*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				*	*					*		*			*		10
C. Específica 7	*										*	*	*						*	*	*	*			*	*		*	*	*		*			8
C. Específica 8	*				*			*		*	*	*	*						*	*	*	*			*	*		*	*	*		*			10
Vinculaciones por Descriptor:	5	2	1	0	1	0	0	1	6	5	3	4	1	3	2	4	0	4	2	0	1	3	5	0	3	1	1	2	1	7	1	0	1	2	72
Vinculaciones por Competencia:	9					1			19					13					11					5				10			4				

Mapa de relaciones criterios:

		CRITERIOS EVALUACIÓN	CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC				Vinculaciones
			1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	1	Crit. Evaluación 1.1	*							*	*	*	*																*							5	
		Crit. Evaluación 1.2	*							*	*	*	*			*					*							*	*					*	9		
	2	Crit. Evaluación 2.1	*							*	*	*	*								*															4	
		Crit. Evaluación 2.2								*											*					*	*								4		
		Crit. Evaluación 2.3	*							*	*	*	*								*	*					*								6		
		Crit. Evaluación 2.4								*											*					*									3		
	3	Crit. Evaluación 3.1	*							*	*	*	*		*	*	*	*		*						*									8		
		Crit. Evaluación 3.2	*							*	*	*	*			*		*		*					*			*							6		
	4	Crit. Evaluación 4.1								*	*	*	*	*		*	*	*		*		*				*									7		
		Crit. Evaluación 4.2								*	*	*	*		*	*	*	*		*		*				*			*						9		
	5	Crit. Evaluación 5.1								*	*	*	*		*	*	*	*		*		*	*	*		*									6		
		Crit. Evaluación 5.2								*	*	*	*		*	*	*	*		*		*	*	*		*		*		*					8		
	6	Crit. Evaluación 6.1		*						*	*	*	*	*	*	*	*	*		*		*	*	*		*									4		
		Crit. Evaluación 6.2	*	*						*	*	*	*	*	*	*	*	*		*		*	*	*		*		*		*				*	10		
	7	Crit. Evaluación 7.1	*													*		*	*	*		*	*	*		*		*		*					6		
		Crit. Evaluación 7.2											*			*		*	*	*		*	*	*		*		*		*					5		
	8	Crit. Evaluación 8.1	*			*			*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*					8	
		Crit. Evaluación 8.2									*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*					5	

D) METODOLOGÍA DIDÁCTICA.

Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):

Se tratará de fomentar especialmente una metodología competencial centrada en la actividad y la participación del alumnado, estimulando la reflexión y el pensamiento crítico. Las actividades y tareas planteadas serán variadas, favorecerán el desarrollo de estrategias de pensamiento y permitirán al alumnado aplicar y transferir los aprendizajes adquiridos a contextos y situaciones diversas. El aprendizaje desarrollará así un amplio repertorio de procesos cognitivos como identificar, analizar, reconocer, reflexionar, razonar, deducir, decidir, explicar, crear, etc., evitando que las situaciones de aprendizaje se centren tan solo en el desarrollo de algunos de ellos.

El planteamiento de actividades y tareas cooperativas será otro de los elementos fundamentales a



nivel metodológico. El alumnado participará activamente en su proceso de aprendizaje aplicando estrategias de negociación, consenso, mediación, empatía y asertividad, con responsabilidad compartida y ayuda mutua con el resto de sus compañeras y compañeros, maximizando sus aprendizajes.

Junto a los aprendizajes propios de cada área es importante trabajar como un elemento metodológico transversal, las habilidades personales y sociales del alumnado, poniendo el foco en la educación emocional y hacerla explícita e intencional en las actividades de aula.

Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios:

Se favorecerá, como hemos dicho, tanto el trabajo individual y cooperativo del alumnado y el aprendizaje entre iguales, atendiendo los distintos ritmos y estilos de aprendizaje. Los grupos heterogéneos interactivos permiten atender estos principios y conllevan aprendizajes funcionales. Asimismo, se utilizarán diferentes agrupamientos y organizaciones de espacio y tiempo: gran grupo, pequeño grupo, parejas o trabajo individual, dependiendo del momento, pero siempre teniendo en cuenta que se pretende un aprendizaje competencial y permitiendo experimentar el gusto por el trabajo personal y colaborativo y dar valor a los procesos, el esfuerzo y los errores.

La organización de los espacios estará en función de las distintas situaciones de aprendizaje que se desarrollen a lo largo del curso. Utilizaremos principalmente tres espacios: el aula, los espacios comunes del centro y el entorno próximo. Dentro del espacio aula, en función de la actividad o tarea a desarrollar, la clase se dispondrá de distintas formas favoreciendo el trabajo individual, el trabajo en grupos cooperativos, para la exposición de proyectos, etc.

E) SECUENCIA DE UNIDADES TEMPORALES DE PROGRAMACIÓN.

	Título	Fechas y sesiones
PRIMER TRIMESTRE	Ev. Inicial y SA 1: ¿Pueblo o ciudad?	Sept. - Octubre. 12/13 sesiones.
	SA 2: "Multiplica la vida"	Oct. 4 sesiones. 12/13 sesiones
	SA 3: "Repartir y compartir".	Octubre - Nov. 12/13 sesiones
	SA 4: "Cultiva la vida"	Nov. – Dic. 12/13 sesiones
	PS 1: Read, Think and Grow.	Primer trimestre 2 sesiones
SEGUNDO TRIMESTRE	SA 5: "Vida minúscula"	Enero. 12/13 sesiones
	SA 6: "Ahorra décimas de energía".	Enero - febrero. 12/13 sesiones
	SA 7: "Kilos de salud".	Feb. - marzo. 12/13 sesiones.
	SA 8: "Bajo el mar".	Marzo. 12/13 sesiones
	PS 2: "Viaje por España"	Marzo 2 sesiones



TERCER TRIMESTRE	SA 9: "Más rápido, más alto, más fuerte".	Abril. 12/13 sesiones.
	SA 10: "Historias de geometría".	Abril - mayo. 12/13 sesiones.
	SA 11: "Geometría de la paz".	Mayo. 12/13 sesiones
	SA 12: "Innovar para mejorar".	Junio. 12 sesiones.
	PS 3: "Construimos figuras con volumen"	Mayo - junio 2 sesiones

F) EN SU CASO, CONCRECIÓN DE PROYECTOS SIGNIFICATIVOS.

Título	Temporalización por trimestres	Tipo de aprendizaje	Área / Áreas
PS 1: Read, Think and Grow.	1º trimestre	Interdisciplinar	MATEMÁTICAS Y CIENCIAS NATURALES, LENGUA, ARTS, LITERACY
PS 2: "Viaje por España"	2º trimestre	Interdisciplinar	Todas
PS 3: "Construimos figuras con volumen" DISEÑO DE UN CARTEL PARA INCENTIVAR EL CUIDADO DEL AGUA. Identificación de ángulos en su entorno. Cartel y logo con diferentes ángulos consecutivos, adyacentes y opuestos por el vértice.	3º trimestre	Interdisciplinar	MATEMÁTICAS Y ART

PROYECTO SIGNIFICATIVO nº 1

TÍTULO: **"Read, Think and Grow"****Contextualización:**

Como punto de partida: Aproximación al Proyecto Interdisciplinar del centro desde el área de Matemáticas en 5º curso de Educación Primaria.

Resumen: Atendiendo a las diferentes labores que se desarrollan en el huerto en cada momento y circunstancia, las realizaremos y analizaremos qué aspectos o contenidos podemos aprovechar y trabajar desde el área de Matemáticas. Aspectos referentes al cálculo de longitudes, medidas, áreas, volúmenes, manejo de los diferentes tipos de números, resolución de problemas matemáticas, operaciones básicas, uso de gráficos y estadística, manejo de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación...



Temporalización: 2 sesiones en cada trimestre, aproximadamente. Todo el curso.

Áreas interdisciplinares: Lengua castellana y literatura, matemáticas, CS y CN, Literacy, música y Art.

Fundamentación curricular (Ya que se trabajan muchas CE y contenidos, a continuación, destacaremos solo los más relevantes).

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptorios operativos	Objetivos de etapa
CE1	1.2 Elaborar representaciones matemáticas en distintos formatos que ayuden en la búsqueda e identificación de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.	1.2.1 Elabora representaciones matemáticas en distintos formatos como esquemas o diagramas que ayuden a la identificación de información para la resolución de problemas matemáticos.	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4	<i>G. Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.</i>
Contenidos del área			Contenidos de carácter transversal	
Sentido numérico <ul style="list-style-type: none"> - Conteo: Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana. <ul style="list-style-type: none"> - Cantidad: Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números (décima y centésima). <p>Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas. Redondeo de números naturales a la decena y centena y redondeo de números decimales a la décima y centésima.</p> Sentido de la medida. <ul style="list-style-type: none"> - Magnitud. Unidades convencionales del Sistema Métrico Decimal (longitud, masa, capacidad, tiempo y grado (ángulos) en contextos de la vida cotidiana: selección y uso de las unidades			Educación para el consumo responsable y desarrollo sostenible.	



adecuadas.

Sentido estocástico.

- Distribución.

Conjuntos de datos y gráficos estadísticos de la vida cotidiana: identificación y realización.

Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras, diagrama de sectores, histograma, etc.): interpretación y representación de datos mediante recursos tradicionales y tecnológicos y selección del más conveniente.

Aprendizaje interdisciplinar

Se relaciona con los contenidos de las áreas de:

Lengua castellana y literatura

Comunicación

- Procesos.

Comprensión lectora: estrategias de comprensión lectora antes, durante y después de la lectura. Identificación de las ideas más relevantes (ideas principales y secundarias) e interpretación del sentido global realizando las inferencias necesarias. Valoración crítica. Identificación de elementos gráficos, textuales y paratextuales al servicio de la comprensión.

Secuencia de las situaciones de aprendizaje

- Selección del tema y planteamiento de la situación (problema. Pregunta...).
- Organización de grupos y atribución de roles y tareas.
- Determinación del resultado a conseguir o producto final: PowerPoint final.
- Planificación del trabajo.
- Investigación sobre el tema.
- Puesta en práctica en común de la información.
- Elaboración de la tarea o del producto final.
- Presentación pública del producto o resultados de la tarea.
- Reflexión conjunta sobre el proceso y el resultado. Propuestas de mejora.
- Evaluación punto deberá estar presente en cada uno de los pasos anteriores.

PROYECTO SIGNIFICATIVO nº 2

TÍTULO: ***"Viaje por España"***

Contextualización: Planificación de un viaje alrededor de España, calculando el presupuesto necesario para alojamiento, transporte, alimentación...entre otros aspectos.

Resumen: Los alumnos trabajarán en grupos para planificar un viaje por España, teniendo en cuenta los principales lugares turísticos, la geografía, la historia, la cultura, la gastronomía y el transporte (entre otros). Para ello, deberán realizar investigaciones y utilizar las matemáticas para planificar y presupuestar el viaje haciendo uso de las operaciones con números decimales trabajadas. Realizarán una exposición oral al finalizar el proyecto.

Temporalización: 2 sesiones en el segundo trimestre, aproximadamente.



Áreas interdisciplinares: Matemáticas, Ciencias Sociales (CS) y Lengua Castellana y Literatura.

Fundamentación curricular

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptorios operativos	Objetivos de etapa
<p>CE1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.</p> <p>CE2. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar diferentes situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>1.1. Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo y reformulando las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.</p> <p>1.2. Elaborar representaciones matemáticas en distintos formatos que ayuden en la búsqueda e identificación de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.</p> <p>4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de creación, la investigación y la resolución de problemas</p> <p>5.1. Analizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizand conocimientos y</p>	<p>1.1.1 interpreta y comprende los enunciados de problemas sencillos de la vida cotidiana a través de diferentes estrategias incluidas las tecnológicas.</p> <p>1.2.1 Elabora representaciones matemáticas como esquemas o diagramas que ayuden a la identificación de información para la resolución de problemas matemáticos</p> <p>4.2.1 Emplea las herramientas tecnológicas proporcionadas para calcular multiplicaciones y divisiones de números decimales.</p> <p>5.1.1 Analiza y relaciona conexiones entre las operaciones (multiplicación y división) de números decimales con el consumo responsable, y utiliza un lenguaje matemático apropiado para describirlas.</p> <p>6.2.1 Comunica, representa, conoce</p>	<p>CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4</p>	<p><i>G. Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.</i></p>



<p>CE8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.</p>	<p>experiencias propios.</p> <p>6.2. Comunicar y representar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático sencillo.</p> <p>8.1 Trabajo en equipo activa respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose adecuadamente, la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>procesos de matemáticas como la jerarquía de operaciones.</p> <p>8.1.1 Trabaja en equipo de forma respetuosa con los compañeros y responsabilizándose del trabajo final creado por el equipo.</p>		
Contenidos del área	Contenidos de carácter transversal			
<p><u>A. Sentido numérico.</u></p> <p>1. Conteo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana. <p>2. Cantidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales y decimales hasta las milésimas. <p>3. Sentido de las operaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades. 	<p>Educación para el consumo.</p> <p>Uso responsable de las TIC.</p> <p>Expresión oral.</p> <p>Comunicación audiovisual.</p>			

**4. Relaciones.**

- Sistema de numeración de base diez (números naturales y decimales hasta las centésimas): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.
- Números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.
- Relaciones entre las operaciones aritméticas: identificación de sus términos y aplicación en contextos cotidianos.

6. Educación financiera.

- Estrategias en el uso de las herramientas digitales para la creación de contenidos y para la resolución de situaciones problematizadas relacionadas con la educación financiera.

A. Sentido algebraico.**4. Pensamiento computacional.**

- Estrategias para la interpretación, modificación y creación, de forma pautada, de algoritmos sencillos (secuencias de pasos ordenados, esquemas, simulaciones, patrones repetitivos, bucles, instrucciones anidadas y condicionales, representaciones computacionales, programación por bloques, robótica educativa...).

F. Sentido socioemocional.**2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.**

- Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.
- Aplicación de técnicas cooperativas simples para el trabajo en equipo en matemáticas y estrategias para la gestión de los conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.

Aprendizaje interdisciplinar

Se relaciona con los contenidos de las áreas de:

— Lengua castellana y Literatura con los Bloques A, B y C.

Ciencias Sociales, con el Bloque C

Secuencia de las situaciones de aprendizaje

- Selección del tema y planteamiento de la situación (problema. Pregunta...).
- Organización de grupos y atribución de roles y tareas. (
- Determinación del resultado a conseguir o producto final.
- Planificación del trabajo.
- Investigación sobre el tema.
- Puesta en práctica en común de la información.
- Elaboración de la tarea o del producto final.
- Presentación pública del producto o resultados de la tarea.
- Reflexión conjunta sobre el proceso y el resultado. Propuestas de mejora.
- Evaluación punto deberá estar presente en cada uno de los pasos anteriores.



PROYECTO SIGNIFICATIVO nº 3				
TÍTULO: "Construimos figuras con volumen"				
Contextualización: Creación y medición de figuras con volumen.				
Resumen: Creación en equipos, con diferentes materiales propuestos, figuras en dos y tres dimensiones variadas. Cálculo de sus dimensiones y volumen.				
Temporalización: 2 sesiones durante el tercer trimestre, aproximadamente. ABRIL – MAYO.				
Áreas interdisciplinares: Matemáticas y Art (Educación Plástica, Visual y Audiovisual).				
Fundamentación curricular				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptorios operativos	Objetivos de etapa
CE 6	6.2. Comunicar y representar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático sencillo.	6.2.1. Comunica e Identifica y nombra correctamente los cuerpos geométricos.	CCL1, CCL3, STEM1 STEM2, STEM4, CD1, CD3, CD5, CE3, CCEC4	G. Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
		6.2.1. Representa y explica utilizando el vocabulario adecuado la definición de cada cuerpo geométrico (poliedros y cuerpos redondos).		
	8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose adecuadamente, la diversidad del grupo y estableciendo	8.1.1. Trabaja en equipo de forma respetuosa con los compañeros y responsabilizándose del trabajo final creado por el equipo.	CCL1 CCL5 CP3 STEM3	



CE 8	<p>relaciones saludables basadas en el respeto, la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>8.2. Participar activamente en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.</p>	<p>8.2.1. Participa activamente utilizando técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo.</p>	CPSAA3 CC2 CC3 CE3	
Contenidos del área			Contenidos de carácter transversal	
<p><u>B. Sentido de la medida.</u></p> <p>2. Medición.</p> <ul style="list-style-type: none">Instrumentos (analógico o digital) y unidades adecuadas para medir longitudes, objetos, ángulos y tiempos: selección y uso. <p>3. Estimación y relaciones.</p> <ul style="list-style-type: none">Estimación de medidas de ángulos y superficies por comparación.Evaluación de resultados de mediciones y estimaciones o cálculos de medidas, razonando si son o no posibles.Comparación de superficies de figuras planas por superposición y medición. <p><u>C. Sentido espacial.</u></p> <p>1. Formas geométricas de dos y tres dimensiones.</p> <ul style="list-style-type: none">Formas geométricas en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos.Propiedades de formas geométricas: exploración mediante materiales manipulables (cuadrículas, geoplanos, policubos, etc.) y herramientas digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada, robótica educativa, etc.). <p>Desarrollo plano de cuerpos geométricos.</p>			Aprendizaje cooperativo	
Aprendizaje interdisciplinar				



Se relaciona con los contenidos de las áreas de: Art (Educación Plástica, Visual y Audiovisual).

B. Experimentación, creación y comunicación.

— Medios, soportes y materiales de expresión plástica y visual. Técnicas bidimensionales y tridimensionales en dibujos y modelados con diferentes materiales.

La representación espacial. Percepción visual y táctil del volumen.

Secuencia de las situaciones de aprendizaje

- Selección del tema y planteamiento de la situación
- Organización de grupos y atribución de roles y tareas.
- Determinación del resultado a conseguir o producto final.
- Planificación del trabajo.
- Investigación sobre el tema.
- Puesta en práctica en común de la información.
- Elaboración de la tarea o del producto final.
- Presentación pública del producto o resultados de la tarea.
- Reflexión conjunta sobre el proceso y el resultado. Propuestas de mejora.
- Evaluación punto deberá estar presente en cada uno de los pasos anteriores.

G) MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR.

	Editorial	Edición/ Proyecto	ISBN
Libros de texto	ANAYA	Operación mundo	ISBN: 978-84-143-2234-5.

	Materiales	Recursos
Impresos	Fichas de trabajo, esquemas, infografías.	Folletos, planos, mapas, prensa.
Digitales e informáticos	Ordenadores portátiles, tablets, panel digital	Ordenador de aula Material de robótica
Medios audiovisuales y multimedia	Videos de diferentes plataformas digitales : YouTube, Mundo primaria, etc. Genially, Kahoot, Liveworksheets, wordwall	Google maps
Manipulativos	Policubos, cuerpos geométricos, figuras planas.	Legos, construcciones, dados
Otros	Materiales de dibujo: regla, compás, transportador de ángulos, etc.	Geoplanos, tangram



H) CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL CENTRO VINCULADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO DEL ÁREA.

Planes, programas y proyectos	Implicaciones de carácter general desde el área	Temporalización (indicar la SA donde se trabaja)
Plan TIC	El plan tic tiene múltiples implicaciones tales como aprendizaje personalizado a través de diferentes recursos Tic, recursos didácticos en línea, acceso a información, visualización de datos, buen uso del tic, veracidad de la información encontrada.	TODAS
Plan de Acción Tutorial	Por su implicación en el conocimiento del alumnado y la adaptación al mismo, la coordinación del profesorado, o la relación con la familia en función con el desarrollo del alumnado con respecto a esta área.	TODAS
Plan de Atención a la Diversidad	Por la adopción de medidas que haya que adoptar en función de las características y evolución del alumnado en el área	TODAS
Plan de Lectura	Implicación en el área de matemáticas dado que uno de los elementos fundamentales en la resolución de los problemas es la lectura y comprensión del enunciado que se les presenta.	TODAS
Plan de Convivencia	Por su vinculación con el clima general del desarrollo de las clases.	TODAS
READ THINK GROW	Por el desarrollo de las competencias clave y específicas del área a través de actividades desarrolladas en el huerto escolar del centro	TODAS

I) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Actividades complementarias y	Breve descripción de la	Temporalización
-------------------------------	-------------------------	-----------------



extraescolares	actividad	(indicar la SA donde se realiza)
Parque infantil de tráfico.	Formación para respetar las normas de circulación.	Primer trimestre

J) ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO.

Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:

Formas de representación	Formas de acción y expresión	Formas de implicación
<p>El QUÉ del aprendizaje: redes de conocimiento. Los alumnos y alumnas difieren en la forma en que perciben y comprenden la información que se les presenta por diversos motivos. (texto escrito, oral, visual, gestual...)</p> <p>Proporcionar múltiples formas para:</p> <p>La percepción.</p> <p>El lenguaje y los símbolos.</p> <p>La comprensión.</p>	<p>El CÓMO del aprendizaje: redes estratégicas. Los alumnos y alumnas difieren en las formas en que pueden navegar por un entorno de aprendizaje y expresar lo que saben (escrito, oral, estrategias, organización...)</p> <p>Proporcionar múltiples formas de:</p> <p>La acción física.</p> <p>La expresión y comunicación.</p> <p>Las funciones ejecutivas.</p>	<p>El PORQUÉ del aprendizaje: redes afectivas. Componente emocional y motivación hacia el aprendizaje. (trabajo individual, parejas, grupo, factores sorpresivos, rutina...).</p> <p>Proporcionar múltiples formas de:</p> <p>Captar el interés:</p> <p>Mantener el esfuerzo y la persistencia.</p> <p>La autorregulación.</p>

[Ejemplos pautas DUA](#)

2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

Alumnado	Medidas/ Planes / Adaptación curricular significativa	Observaciones
2	Plan Específico de Refuerzo	Dirigidos a los alumnos que no han superado la asignatura en el curso anterior.
0	Plan de Enriquecimiento Curricular	Permiten dar respuesta a las necesidades que presenta el alumnado altamente motivado para el aprendizaje, así como para el alumnado que presenta altas capacidades intelectuales. Ampliación horizontal.
0	Adaptación Curricular Significativa	Modificación de los elementos del currículo, incluidos las competencias específicas, los criterios de evaluación o incluso los objetivos de la etapa, en caso de que el desfase



		curricular lo precise. Se realizarán buscando el máximo desarrollo posible de las competencias clave.
8	Medidas de Refuerzo Educativo	Tienen como objetivo asegurar los aprendizajes y el desarrollo de las competencias específicas del área a aquellos alumnos que tienen dificultades para obtener una evaluación positiva en esa área.

K) EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO Y VINCULACIÓN DE SUS ELEMENTOS.

De conformidad con el artículo 19.1 del Decreto 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León, la evaluación en esta etapa será global, continua, formativa, criterial y orientadora.

Para la elaboración de este apartado, se han tenido en cuenta, además de lo establecido en la **ORDEN EDU/423/2024, de 9 de mayo, por la que se desarrolla la evaluación y la promoción en la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León** así como también las *“Directrices para la evaluación de los aprendizajes del alumnado”* de la propuesta curricular del centro.

En relación con el área de matemáticas, se propone lo siguiente:

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:

- **De observación y seguimiento sistemáticos:**
 - Observación directa del alumnado que permite evaluar los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que poseen los alumnos y cómo los utilizan en las diferentes situaciones de aprendizaje. Todo ello quedará recogido en el uso de diferentes instrumentos de evaluación tales como los registros o escalas de observación-valoración, listas de control cotejo del trabajo de grupo y cooperativo, diana de valoración de la actitud o el diario del profesor.
- **De análisis del desempeño:**
 - Se recurrirá a instrumentos que permitan evaluar el proceso, las tareas y actividades realizadas a lo largo del curso. Ejemplo: rúbrica para evaluar los trabajos o proyectos y el cuaderno de trabajo del alumno en el área.
 - Rúbrica de valoración del cuaderno de clase.
- **De análisis del rendimiento:**
 - Valoración del rendimiento y producto final a través de pruebas escritas u orales y rúbrica del trabajo final.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

En coherencia con el modelo de enseñanza y aprendizaje competencial que se pretende, trataremos de utilizar la mayor variedad posible de instrumentos pertenecientes a diferentes técnicas y, en particular, si lo que realmente pretendemos es una evaluación competencial, la utilización de técnicas e instrumentos que valoren los procesos por encima de los resultados finales, por lo que también



apostaremos por la utilización de instrumentos que pertenezcan a las técnicas de observación y a las técnicas de análisis del desempeño:

Crterios de Ev.	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluaci3n
1.1.	1.1.1	Prueba escrita
1.2.	1.2.1	Cuaderno del alumno
2.1	2.1.1	Prueba oral
2.2	2.2.1	Prueba escrita
2.3	2.3.1	Prueba escrita
	2.3.2	Prueba oral
2.4	2.4.1	Prueba oral
3.1	3.1.1	Prueba oral
3.2	3.2.1.	Cuaderno del alumno
4.1	4.1.1	Cuaderno del alumno
4.2	4.2.1	Rúbrica
5.1	5.1.1	Prueba escrita
	5.1.2	Prueba oral
5.2	5.2.1	Prueba escrita
	5.2.2	Prueba escrita / Observaci3n cuaderno alumno
6.1	6.1.1	Prueba escrita
6.2	6.2.1	Prueba oral
7.1	7.1.1	Rúbrica
	7.1.2	Rúbrica
7.2	7.2.1	Rúbrica
	7.2.2	Observaci3n
8.1	8.1.1	Observaci3n
8.2	8.2.1	Rúbrica

MOMENTOS DE LA EVALUACI3N:



De acuerdo con lo establecido en la propuesta curricular, la evaluación será continua sin perjuicio de la realización, a comienzo de curso, de una evaluación inicial. En todo caso, la unidad temporal de programación será la situación de aprendizaje. Además, a lo largo del curso escolar y como una parte más del proceso de enseñanza y aprendizaje, se evaluarán los aprendizajes del alumnado. Esta evaluación proporcionará información al docente sobre el progreso del alumnado en el proceso de aprendizaje; Asimismo y como complemento al final de cada curso, se realizará una valoración sobre el progreso y evolución del alumnado a lo largo del mismo.

Por tanto, al referirnos al momento de la evaluación, atenderemos a tres tipos de evaluación de acuerdo con el momento temporal en que se realiza: inicial o diagnóstica, continua y final o sumativa.

Las técnicas e instrumentos deberán aplicarse de forma sistemática y continua a lo largo de todo el proceso educativo.

A continuación, se determina en qué momento se aplicará cada instrumento de evaluación, según los criterios de evaluación e indicadores de logro que evalúan.

Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación	Situaciones de aprendizaje											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.1.	1.1.1	Prueba escrita	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
1.2.	1.2.1	Cuaderno del alumno	x		x			x	x		x			
2.1	2.1.1	Prueba oral	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
2.2	2.2.1	Prueba escrita	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x
2.3	2.3.1	Prueba escrita	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x
	2.3.2	Prueba oral	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x
2.4	2.4.1	Prueba oral		x			x		x	x	x	x	x	x
3.1	3.1.1	Prueba oral		x			x		x	x	x		x	x
3.2	3.2.1.	Cuaderno del alumno		x			x		x	x	x		x	x
4.1	4.1.1	Cuaderno del alumno		x			x		x	x	x		x	x
4.2	4.2.1	Rúbrica						x	x		x			
5.1	5.1.1	Prueba escrita		x			x		x	x	x	x	x	x
	5.1.2	Prueba oral		x			x		x	x	x	x	x	
5.2	5.2.1	Prueba escrita	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	5.2.2	Prueba escrita / Cuaderno del cuaderno			x	x	x		x		x	x	x	x
6.1	6.1.1	Prueba escrita	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x



6.2	6.2.1	Prueba oral	x	x			x	x	x	x	x	x	x	x	
7.1	7.1.1	Rúbrica	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	7.1.2	Rúbrica	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
7.2	7.2.1	Rúbrica	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	7.2.2	Rúbrica	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
8.1	8.1.1	Rúbrica	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
8.2	8.2.1	Rúbrica	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

EN RELACIÓN CON LOS AGENTES EVALUADORES:

Se utilizarán, la **heteroevaluación**, la **autoevaluación** y la **coevaluación**.

- **Heteroevaluación:** el docente evaluará a los alumnos/as. En el caso de nuestro área, esta se realizará a lo largo de todo el curso escolar.
- **Autoevaluación:** evaluador y evaluado coinciden en la misma persona, es decir, tanto el alumno como el docente evalúan su propio trabajo.
- **Coevaluación:** unos alumnos o grupos de alumnos se evalúan mutuamente; en ella, los evaluadores y los evaluados intercambian su papel alternativamente, es decir, un alumno evalúa a otro y posteriormente el primero de ellos evaluará al segundo. Estos dos tipos de evaluación se realizarán en determinados momentos puntuales de cada SA, como por ejemplo, en algunas de las actividades que se realicen.

A continuación, se determina el tipo de evaluación que se aplicará según los agentes evaluadores, vinculándolo a cada instrumento de evaluación, según los criterios de evaluación e indicadores de logro que evalúan.

Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Instrumento de evaluación	Profesorado	Participación alumnado	
			Heteroevaluación	Autoevaluación	Coevaluación
1.1.	1.1.1	Prueba escrita	x		
1.2.	1.2.1	Cuaderno del alumno	x		
2.1	2.1.1	Prueba oral	x		
2.2	2.2.1	Prueba escrita	x	x	x
	2.3.1	Prueba escrita	x		



2.3	2.3.2	Prueba oral	x		
2.4	2.4.1	Prueba oral	x		
3.1	3.1.1	Prueba oral	x		
3.2	3.2.1.	Cuaderno del alumno	x		x
4.1	4.1.1	Cuaderno del alumno	x		
4.2	4.2.1	Rúbrica	x		
5.1	5.1.1	Prueba escrita	x		x
	5.1.2	Prueba oral	x		
5.2	5.2.1	Prueba escrita	x		
	5.2.2	Prueba escrita / cuaderno del alumno	x		
6.1	6.1.1	Prueba escrita	x		x
6.2	6.2.1	Prueba oral	x		x
7.1	7.1.1	Rúbrica	x	x	
	7.1.2	Rúbrica	x	x	
7.2	7.2.1	Rúbrica	x		
	7.2.2	Observación	x		
8.1	8.1.1	Observación	x	x	x
8.2	8.2.1	Rúbrica	x		x

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

De acuerdo con lo establecido en el ARTÍCULO 4 de la **ORDEN EDU/423/2024, de 9 de mayo, por la que se desarrolla la evaluación y la promoción en la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León**, y en relación con el criterio general de evaluación, las calificaciones que el alumnado podrá obtener serán las siguientes:

Se redondeará de 0,5 a la siguiente unidad.

En las programaciones didácticas, se establecerá el % asignado a cada aspecto a evaluar; No obstante, los criterios de calificación deben ser la ponderación de los criterios de evaluación. Ya hemos visto, en



la presente propuesta curricular, que el peso otorgado a los criterios de evaluación es el mismo para todos; la calificación será la media aritmética de los mismos.

En virtud de la relación entre instrumentos y criterios de evaluación, se determinan, a continuación, los criterios de calificación de cada instrumento de evaluación (ejemplo):

Instrumentos de evaluación	Peso %
Pruebas escritas	60 %
Cuaderno del alumno	20 %
Rúbricas	10%
Guía de observación	10 %
TOTAL	100%

En virtud de la relación entre situaciones de aprendizaje y criterios de evaluación, se determinan, a continuación, los criterios de calificación de cada situación de aprendizaje y de los proyectos significativos. El peso de cada situación de aprendizaje será el mismo. Se dividirá el total entre el número de situaciones de aprendizaje realizadas, a lo que se añadirá también el peso de los proyectos significativos anteriormente mencionados.

Situación de aprendizaje y proyectos significativos.	Peso %
SA 1: <i>¿Pueblo o ciudad?</i>	8 %
SA 2: <i>Multiplica la vida.</i>	8 %
SA 3: <i>Repartir y compartir.</i>	8 %
SA 4: <i>Cultiva vida.</i>	8 %
SA 5: <i>Vida minúscula.</i>	8 %
SA 6: <i>Ahorra décimas de energía.</i>	8 %
SA 7: <i>Kilos de salud.</i>	8 %
SA 8: <i>Bajo el mar.</i>	8 %
SA 9: <i>Más rápido, más alto, más fuerte.</i>	8 %
SA 10: <i>Historias de geometría</i>	8 %
SA 11: <i>Geometría de la paz.</i>	8 %
SA 12: <i>Innovar para mejorar.</i>	8 %



PS 1: "Read, Think, Grow"	2 %
PS 2: "Viaje por España"	2 %
PS 3: "Construimos figuras con volumen"	
TOTAL	100%

L) PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación	Momentos en los que se realizará la evaluación	Personas que llevarán a cabo la evaluación
<p>Los objetivos se han formulado en función de los indicadores de logro que concretan los criterios de evaluación.</p> <p>La selección y temporalización de contenidos y actividades ha sido ajustada.</p> <p>La programación se ha realizado en coordinación con todo el profesorado del nivel.</p>	Rúbrica	PROGRAMACIÓN	Autoevaluación
<p>Los contenidos y actividades se han relacionado con los intereses de los alumnos y se han construido sobre sus conocimientos previos.</p> <p>Las actividades han sido variadas en tipología, tipo de agrupamiento.</p> <p>La distribución del tiempo en el aula es adecuada.</p> <p>Se han utilizado recursos variados.</p> <p>Se han facilitado diferentes estrategias de aprendizaje.</p> <p>Se ha proporcionado al alumno información sobre su progreso.</p> <p>Coordinación con otros docentes.</p>	Rúbrica	DESARROLLO	Autoevaluación
<p>Se ha realizado una evaluación inicial para ajustar la programación a la situación real de aprendizaje.</p> <p>Se han utilizado diferentes</p>	Ficha de autoevaluación	Ficha de autoevaluación	Autoevaluación



instrumentos de evaluación.

Los alumnos han tenido la oportunidad de disponer de instrumentos de autoevaluación.

Se han tenido en cuenta los principios y pautas DUA para el procedimiento de evaluación seguido.

Propuestas de mejora:

Después de analizar las competencias específicas, los criterios de evaluación y seleccionar los contenidos más adecuados para conseguirlos, comprobar si se han propuesto actividades de ejercitación, actividades competenciales y/o tareas en los que el alumnado vaya transfiriendo los aprendizajes que realiza.

Tener en cuenta los principios y pautas del Diseño Universal para el Aprendizaje en el desarrollo de todas las actividades y/o tareas

Fomentar más ocasiones que permitan la autoevaluación y coevaluación del alumnado



Los criterios de evaluación y los contenidos de Matemáticas son los establecidos en el anexo III del Decreto 38/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los contenidos transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 38/2022, de 29 de septiembre.

Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de área	Contenidos transversales	Indicadores de logro	Peso IL	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	SA
1.1 Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo y reformulando las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas. (CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CE3)	5,5%	A.3.1	Comprensión lectora	1.1.1 Comprende los enunciados de problemas sencillos de la vida cotidiana	2,75%	Prueba escrita	Heteroevaluación.	Todas
		A. 2.1						
		B.1.1	Expresión oral y escrita	1.1.2 Reformula la pregunta de los problemas a través de diferentes procedimientos gráficos y verbales	2,75%	Guía de Observación.	Heteroevaluación.	Todas
		B.1.2						
		B.1.3	Consumo responsable					
		B.1.4						
		B.1.5						
		B1.6						
		B.2.1						
		D.2.1						
1.2 Elaborar representaciones matemáticas en distintos formatos que ayuden en la búsqueda e identificación de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada. (CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4)	5,5%	A.3.5	Competencia digital	1.2.1 Emplea esquemas o diagramas que ayuden a la identificación de información para la resolución de problemas matemáticos.	2,75%	Cuaderno del alumno.	Heteroevaluación.	Todas
		A.4.2	Comprensión lectora	1.2.2 Contrasta diferentes esquemas o diagramas que ayuden a la identificación de información para la resolución de problemas matemáticos.	2,75%	Cuaderno del alumno.	Coevaluación.	Todas
			Expresión oral y escrita					
2.1 Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección. (CCL2, STEM1, STEM2, CPSAA5)	5,5%	A.1.1	Comprensión lectora	2.1.1 Selecciona entre diferentes estrategias para resolver un problema.	2,75%	Guía de observación.	Heteroevaluación.	Todas
		A1.3						
		A.3.2	Expresión oral y escrita	2.1.2 Justifica la elección y extrae conclusiones.	2,75%	Guía de observación.	Heteroevaluación.	Todas
		A.3.1						
		B.2.1						
		B2.4.						
		D.2.2.						
		D.2.3.						
				2.2.1 Obtiene posibles		Cuaderno del		



2.2 Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas. (STEM1, CPSAA4, CE1, CE3)	5,5%	D.2.3	Comprensión lectora	soluciones de un problema.	2,75%	alumno.	Heteroevaluación.	Todas
				2.2.2 Selecciona entre varias estrategias conocidas.	2,75%	Cuaderno del alumno.	Heteroevaluación.	Todas
2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado interpretando los resultados y los procedimientos realizados desarrollando el pensamiento crítico. (CCL2, STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3)	5,5%	A.3.6. D.2.3.	Comprensión lectora	2.3.1 Comprueba la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	2,75%	Cuaderno del alumno.	Coevaluación	Todas
			Expresión oral y escrita	2.3.2 Interpreta los resultados y los procedimientos realizados desarrollando el pensamiento crítico.	2,75%	Cuaderno del alumno.	Coevaluación.	Todas
2.4 Utilizar y analizar estrategias de cálculo mental aplicándolas a la resolución de problemas. (STEM1, CPSAA5, CE3)	5,5%	A.3.1	Expresión oral y escrita.	2.4.1 Utiliza, analiza y elabora estrategias de cálculo mental.	2,75%	Prueba oral	Heteroevaluación.	Todas
			Comprensión lectora.	2.4.2 Aplica estrategias de cálculo mental a la resolución de problemas.	2,75%	Prueba oral	Heteroevaluación.	Todas
3.1 Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada. (CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD3, CD5, CPSAA5)	5,5%		Expresión oral y escrita.	3.1.1 Formula conjeturas para la resolución de problemas.	2,75%	Registro anecdótico.	Heteroevaluación.	SA12
			Comprensión lectora	3.1.2 Comprueba conjeturas sobre los resultados de problemas de la vida cotidiana.	2,75%	Registro anecdótico.	Heteroevaluación.	Todas
3.2 Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente, de manera razonada. (CCL1, STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE3)	5,5%	A.4.4. B.3.1 B.3.3 D.1.2. D.2.4.	Emprendimiento social.	3.2.1 Plantea nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente	2,75%	Registro anecdótico.	Heteroevaluación.	Todas
			Expresión oral y	3.2.2 Resuelve problemas de manera razonada y	2,75%	Prueba oral	Heteroevaluación.	Todas



			escrita.	argumentada.				
4.1 Automatizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional, organizando y descomponiendo información en partes y reconociendo patrones. (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD3, CD5, CC2)	5,5%	A.3.13 C.1.4 C.2.2 C.2.3 C.2.4 C4.4 D1.1 D.4.2 D.2.3 D.4.1	Competencia digital	4.1.1 Modeliza diferentes situaciones de la vida cotidiana.	1,8%	Registro anecdótico.	Heteroevaluación.	Todas
			Comprensión lectora	4.1.2 Utiliza, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.	1,8%	Registro anecdótico.	Heteroevaluación.	Todas
				4.1.3 Organiza y descompone información en partes reconociendo patrones.	1,8%	Registro anecdótico.	Heteroevaluación	Todas
4.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de creación, la investigación y la resolución de problemas. (STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3, CD5, CC2, CE3)	5,5%	D.2.3. D.4.1 A.3.13 C.1.4 C.2.2 C.2.3 C.2.4 C4.4 D1.1 D.4.2	Competencia digital	4.2.1 Emplea herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de creación, la investigación y resolución de problemas.	2,75%	Guía de observación	Heteroevaluación	Todas
			Comprensión lectora	4.2.2 Reflexiona sobre los principios básicos del pensamiento computacional.	2,75%	Guía de observación	Heteroevaluación	Todas
5.1 Analizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios. (STEM1, STEM3, CD3, CPSAA4, CC2, CC4)	5,5%	C.1.1 C.1.3 C.1.6 C.1.7 C.1.8 C.1.2	Comprensión lectora	5.1.1 Utiliza conexiones entre diferentes elementos matemáticos.	2,75%	Guía de observación	Heteroevaluación	SA 6,8,9, 10 Y 11
				5.1.2 Moviliza conocimientos y experiencias propias.	2,75%	Guía de observación	Heteroevaluación	Todas
5.2. Interpretar y comprender situaciones en contextos diversos, aplicando las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana. (STEM1, STEM3,	5,5%	C.4.5	Sostenibilidad y consumo responsable	5.2.1 Utiliza las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana.	2,75%	Guía de observación	Heteroevaluación	SA 6, 10 Y 11
				5.2.2 Resuelve problemas en				



CD3, CD5, CPSAA4, CC2, CC4, CCEC1)				contextos no matemáticos.	2,75%	Guía de observación	Heteroevaluación	Todas
6.1 Analizar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico y mostrando la comprensión del mensaje. (CCL3, STEM2, STEM4, CD1)	5,5%	A.4.1 D.2.3	Comprensión lectora	6.1.1 Interpreta y valora el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos.	1,8%	Registro anecdótico.	Heteroevaluación	Todas
				6.1.2 Adquiere y analiza el vocabulario apropiado.	1,8%	Registro anecdótico.	Heteroevaluación	Todas
				6.1.3 Muestra comprensión en los mensajes.	1,8%	Prueba oral.	Heteroevaluación	Todas
6.2 Comunicar y representar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático sencillo. (CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD3, CD5, CE3, CCEC4)	5,5%	A.2.3	Expresión oral y escrita	6.2.1 Comunica y representa en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos.	2,75%	Prueba escrita.	Heteroevaluación	SA 1,2,3,4, 5,6,9,Y 12
				6.2.2 Utiliza lenguaje matemático adecuado.	2,75%	Guía de observación.	Heteroevaluación	Todas
7.1 Autorregular las emociones propias, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos. (CCL1, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CCEC3)	5,5%	F.1.1 F.1.2 F.2.1	Educación emocional Expresión oral y escrita	7.1.1 Autorregula las emociones propias y reconoce y gestiona algunas fortalezas y debilidades.	2,75%	Guía de observación.	Autoevaluación.	Todas
				7.1.2 Desarrolla la autoconfianza al abordar retos matemáticos.	2,75%	Guía de observación.	Heteroevaluación	Todas
7.2 Elegir actitudes positivas ante retos matemáticos, tales como el esfuerzo, la flexibilidad y la responsabilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre. (STEM5, CPSAA1,	5,5%	F.1.1 F.1.2 F.2.1	Educación emocional Expresión oral y escrita	7.2.1 Elige y fomenta actitudes positivas ante retos matemáticos, tales como la perseverancia, la flexibilidad y la responsabilidad.	1,8%	Guía de observación.	Autoevaluación.	Todas
				7.2.2 Valora el error como una oportunidad de aprendizaje.	1,8%	Guía de observación.	Heteroevaluación	Todas



CPSAA4, CPSAA5, CE3)				7.2.3 Se adapta a las situaciones de incertidumbre.	1,8%	Guía de observación.	Autoevaluación.	Todas
8.1 Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose adecuadamente, la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. (CCL1, CCL5, CP3, STEM3, CPSAA3, CC2, CC3, CE3)	5,5%	F.2.1	Educación para la convivencia.	8.1.1 Trabaja en equipo activa, respetuosa y responsablemente.	1,8%	Guía de observación.	Autoevaluación.	Todas
		F.2.2	Respeto a la diversidad.	8.1.2 Muestra iniciativa y se comunica de forma efectiva.	1,8%	Guía de observación.	Heteroevaluación	Todas
		F.2.3	Igualdad de género Expresión oral y escrita	8.1.3 Valora la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	1,8%	Guía de observación.	Coevaluación.	Todas
8.2 Participar activamente en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos. (STEM3, CPSAA1, CC2, CC3, CE3)	5,5%	D.2.3	Emprendimiento social Expresión oral y escrita	8.2.1 Participa activamente y colabora en el reparto de tareas.	1,8%	Registro anecdótico.	Heteroevaluación	Todas
				8.2.2 Asume y respeta las responsabilidades individuales asignadas.	1,8%	Registro anecdótico.	Heteroevaluación	Todas
				8.2.3 Emplea estrategias de trabajo en equipo sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	1,8%	Guía de observación.	Heteroevaluación	Todas

ANEXO I. CONTENIDOS DE MATEMÁTICAS DE 5º DE ED. PRIMARIA

A. SENTIDO NUMÉRICO.

1. Conteo.

- Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana.
- Números ordinales en situaciones de la vida cotidiana.

2. Cantidad.

- Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números (décima y centésima).
- Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas. Redondeo de números naturales a la decena y centena y redondeo de números decimales a la décima y centésima.
- Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales y decimales hasta las centésimas.
- Fracciones y decimales para expresar cantidades en contextos de la vida cotidiana y elección de la mejor representación para cada situación o problema.

3. Sentido de las operaciones.

- Elección y uso de estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales aplicándolas a la resolución de problemas.
- Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.
- Potencias de números naturales como producto de factores iguales. Cuadrados y cubos.
- Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades.
- Estrategias de comprobación de resultados.
- Equivalencias entre números naturales, fracciones y decimales.
- Propiedad conmutativa y asociativa de la suma, propiedad asociativa de la suma y del producto, e iniciación a la propiedad distributiva de la multiplicación respecto a la suma.
- Operaciones combinadas. Jerarquía de las operaciones.
- Utilización de las herramientas digitales para la creación de contenidos digitales, desarrollo y asimilación de saberes relacionados con las operaciones.

4. Relaciones.



- Sistema de numeración de base diez (números naturales y decimales hasta las centésimas): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.
- Números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.
- Relaciones entre las operaciones aritméticas: identificación de sus términos y aplicación en contextos cotidianos.
- Series ascendentes y descendentes con distintas cadencias.
- Relación de divisibilidad: múltiplos y divisores. Criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, y 10. Números primos y compuestos.
- Relación entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.
- Equivalencias entre las unidades del sistema de numeración decimal.
- Equivalencias y representación entre números naturales, fracciones y decimales.
- Mínimo común múltiplo y Máximo común divisor.
- Concepto de fracción como relación entre las partes y el todo. Fracciones equivalentes.

5. Razonamiento proporcional

- Situaciones proporcionales y no proporcionales en problemas de la vida cotidiana: identificación como comparación multiplicativa entre magnitudes.
- Resolución de problemas de proporcionalidad, porcentajes y escalas de la vida cotidiana, mediante la igualdad entre razones.

6. Educación financiera.

- Resolución de problemas relacionados con el consumo responsable (valor/precio, calidad/precio y mejor precio) y con el dinero: precios, intereses y rebajas.
- Sistemas monetarios. Múltiplos y submúltiplos del euro.
- Estrategias en el uso de las herramientas digitales para la creación de contenidos y para la resolución de situaciones problematizadas relacionadas con la educación financiera.

B. SENTIDO DE LA MEDIDA.

1. Magnitud.

- Unidades convencionales del Sistema Métrico Decimal (longitud, masa, capacidad,), tiempo y grado (ángulos) en contextos de la vida cotidiana: selección y uso de las unidades adecuadas.

2. Medición.

- Instrumentos (analógico o digital) y unidades adecuadas para medir longitudes, objetos, ángulos y tiempos: selección y uso.
- Operaciones con medidas de magnitudes.
- Utilización de herramientas digitales para la creación de contenidos, el desarrollo y el aprendizaje de saberes relacionados con la medida.

3. Estimación y relaciones.



- Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud aplicando las equivalencias entre unidades (sistema métrico decimal) en problemas de la vida cotidiana.
- Relación entre el sistema métrico decimal y el sistema de numeración decimal.
- Estimación de medidas de ángulos y superficies por comparación.
- Equivalencias entre las medidas de capacidad y volumen.
- Evaluación de resultados de mediciones y estimaciones o cálculos de medidas, razonando si son o no posibles.
- Comparación de superficies de figuras planas por superposición y medición.

C. SENTIDO ESPACIAL.

1. Formas geométricas de dos y tres dimensiones.

- Formas geométricas en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos.
- Técnicas de construcción de formas geométricas por composición y descomposición, mediante materiales manipulables, instrumentos de dibujo y aplicaciones informáticas.
- Vocabulario geométrico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de formas geométricas.
- Propiedades de formas geométricas: exploración mediante materiales manipulables (cuadrículas, geoplanos, polícubos, etc.) y herramientas digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada, robótica educativa, etc.).
- Los ángulos y sus elementos. Tipos de ángulos.
- La circunferencia y el círculo. Elementos básicos: centro, radio, diámetro, cuerda y tangente.
- Posiciones de rectas y circunferencias.
- Desarrollo plano de cuerpos geométricos.

2. Localización y sistemas de representación.

- Localización y desplazamientos en planos y mapas a partir de puntos de referencia (incluidos los puntos cardinales), direcciones y cálculo de distancias (escalas): descripción e interpretación con el vocabulario adecuado en soportes físicos y virtuales.
- Descripción de posiciones y movimientos en el primer cuadrante del sistema de coordenadas cartesiano.
- Representación de figuras planas en el sistema de coordenadas cartesianas.
- Representación y creación elemental de escalas y gráficas sencillas incluyendo la creación de contenido digital a través de herramientas digitales.

3. Movimientos y transformaciones.

- Transformaciones mediante giros, traslaciones y simetrías en situaciones de la vida cotidiana: identificación de figuras transformadas, generación a partir de patrones iniciales y predicción del resultado.



- Semejanza en situaciones de la vida cotidiana: identificación de figuras semejantes, generación a partir de patrones iniciales y predicción del resultado.

4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica.

- Estrategias para el cálculo de áreas y perímetros de figuras planas en situaciones de la vida cotidiana.
- Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos.
- Elaboración de conjeturas, de forma guiada, sobre propiedades geométricas utilizando instrumentos de dibujo (compás, transportador de ángulos,) y programas de geometría dinámica
- Uso de recursos digitales en el desarrollo y asimilación de contenidos relacionados con la geometría.
- Las ideas y las relaciones geométricas en el arte, las ciencias y la vida cotidiana.

D. SENTIDO ALGEBRAICO

1. Patrones.

- Estrategias de identificación, representación (verbal, tablas, gráficos y notaciones inventadas) y predicción razonada de términos a partir de regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.
- Creación de patrones recurrentes a partir de regularidades o de otros patrones utilizando números, figuras o imágenes.

2. Modelo matemático.

- Proceso de modelización a partir de problemas de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas.
- Estrategias para la interpretación de enunciados en la resolución de problemas de operaciones combinadas para relacionarlos con los datos, la pregunta y las operaciones.
- Estrategias para la interpretación del uso de los números y el cálculo numérico para resolver problemas en situaciones reales, explicando oralmente y por escrito los procesos de resolución y los resultados obtenidos.
- Formulación creativa de problemas y propuesta de pequeñas investigaciones en contextos matemáticos.

3. Relaciones y funciones.

- Relaciones de igualdad y desigualdad y uso de los signos $<$ y $>$. Determinación de datos desconocidos (representados por medio de una letra o un símbolo) en expresiones sencillas relacionadas mediante estos signos y los signos $=$ y \neq .

4. Pensamiento computacional.

- Estrategias para seleccionar de forma guiada el uso de herramientas tecnológicas y dispositivos para la realización de cálculos, resolución y comprensión problemas o conjeturas construyendo, argumentando, diseñando y tomando decisiones.
- Estrategias para la interpretación, modificación y creación, de forma pautada, de algoritmos sencillos (secuencias de pasos ordenados, esquemas, simulaciones, patrones repetitivos, bucles,



instrucciones anidadas y condicionales, representaciones computacionales, programación por bloques, robótica...)

E. SENTIDO ESTOCÁSTICO.

1. Distribución.

- Conjuntos de datos y gráficos estadísticos de la vida cotidiana: identificación y realización.
- Estrategias para la realización de un estudio estadístico sencillo: formulación de preguntas, recogida, registro y organización de datos cualitativos y cuantitativos procedentes de diferentes experimentos (encuestas, mediciones, observaciones...).
- Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras, diagrama de sectores...), interpretación y representación de datos mediante recursos tradicionales y tecnológicos y selección del más conveniente.
- Calculadora y otros recursos digitales, como la hoja de cálculo, para organizar la información estadística y realizar diferentes visualizaciones de los datos.
- Relación y comparación de dos conjuntos de datos a partir de su representación gráfica: formulación de conjeturas, y obtención de conclusiones.

2. Inferencia.

- Identificación de un conjunto de datos como muestra de un conjunto más grande y reflexión sobre la población a la que es posible aplicar las conclusiones de investigaciones estadísticas sencillas.

3. Predictibilidad e incertidumbre

- La incertidumbre en situaciones de la vida cotidiana: cuantificación y estimación mediante experimentos aleatorios repetitivos.
- Valoración de la contribución de hombres y mujeres al desarrollo de la probabilidad y de la estadística y de estas al desarrollo humano.

F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL.

1. Creencias, actitudes y emociones propias

- Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva de género. Estrategias de mejora de la perseverancia y el sentido de la responsabilidad.
- Flexibilidad cognitiva, adaptación y cambio de estrategia en caso necesario. Valoración del error como oportunidad de aprendizaje.

2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.

- Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.
- Aplicación de técnicas cooperativas simples para el trabajo en equipo en matemáticas y estrategias para la gestión de los conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.



ANEXO II: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

- **CT1.** La comprensión lectora.
- **CT2.** La expresión oral y escrita.
- **CT3.** La comunicación audiovisual.
- **CT4.** La competencia digital.
- **CT5.** El fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento.
- **CT6.** Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.
- **CT7.** La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.
- **CT8.** La igualdad entre hombres y mujeres.
- **CT9.** La educación para la paz.
- **CT10.** La educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible.
- **CT11.** La educación para la salud, incluida la afectivo-sexual.

Contenidos de carácter transversal	Orientaciones y actuaciones específicas del área	Relación con las SA
CT1. Comprensión lectora	Extraer el significado global de un texto a través de la identificación de las ideas más importantes (problemas)	Se relaciona con todas las SA



CT2. Expresión oral y escrita	Comunicarse mediante el habla, los pensamientos, datos u opiniones con efectividad. Elaborar textos escritos a partir de técnicas necesarias.	Se relaciona con todas
CT3. Comunicación Audiovisual	Presentaciones multimedia. Presentaciones multimedia.	Se relaciona con todas las SA
CT4. Competencia digital	Elaboración de gráficos usando Smart Art en Microsoft Word dentro de Office 365, Uso de plataformas didácticas como Liveworksheets, kahoot, Word Wall...	Se relaciona con todas las SA
CT5. Fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento.	Inención de problemas MATEMÁTICOS en diferentes contextos.	Con todas pero en especial, con la SA 2, 6, 7 y 8
CT6. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.	Búsqueda de tutoriales en YouTube. Investigación de datos en internet haciendo un uso responsable.	Se relaciona con todas las SA
CT7. Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.	Actividades dinámicas y trabajo colaborativo entre compañeros para resolver diferentes tareas.	Se relaciona con todas las SA
CT8. Igualdad entre hombres y mujeres.	Analizar y evitar estereotipos de género en los enunciados de problemas y actividades que supongan discriminación entre hombres y mujeres.	Con todas pero en especial, con la SA 1, 4, 7, 8 y 9
CT9. Educación para la paz.	Trabajo por equipos que fomenta un compendio de actitudes como la tolerancia, la escucha atenta, la comprensión, la paciencia, la gestión de conflictos y la colaboración con el otro.	Se relaciona con todas las SA
CT10. Educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible.	Resolución de problemas sobre el consumo responsable.	Se relaciona con todas
CT11. Educación para la salud, incluida la afectivo-sexual.	Problemas de porcentajes para conseguir una dieta saludable. Lectura y análisis de etiquetas y composición de alimentos.	Con todas, pero de forma particular con la SA 2, 4, 5, 7 y 8.
<i>Conciencia intercultural Proyecto British Council.</i>	<i>Utilización de aplicaciones y plataformas en lengua extranjera inglés. Contextualización de actividades.</i>	<i>Se relaciona con todas las SA</i>